



1. INTRODUÇÃO

Os Critérios de Avaliação do 1.º CEB, aprovados pelo Conselho Pedagógico em 26 de setembro de 2018, serão, no decorrer do presente ano letivo, operacionalizados pelo Professor Titular de Turma e, nos 3º e 4º anos, também pelo Professor de Inglês, no âmbito do Perfil de Turma e do Plano Anual de Atividades.

Este documento é composto pelos critérios gerais e específicos de cada disciplina.

2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1 — A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

2 — A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares.

3 — A avaliação tem ainda por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

4 — O processo de avaliação é conduzido pelos professores do Conselho de Docentes, envolvendo também:

- O professor;
- Os alunos;
- Os Encarregados de Educação;
- Os docentes de educação especial e outros profissionais que acompanhem o desenvolvimento do processo educativo dos alunos;
- Os órgãos de gestão do Agrupamento (Diretora e Conselho Pedagógico);
- A administração educativa.



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

5 — A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

6 — A **avaliação diagnóstica** realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

7 — A **avaliação formativa**, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem, fundamentando o seu desenvolvimento. Esta avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

A avaliação formativa inclui uma vertente de diagnóstico e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e capacidades, de modo a permitir rever e melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação formativa é da responsabilidade do Professor Titular de Turma, em diálogo com os alunos e em colaboração com os outros professores, designadamente no âmbito dos órgãos coletivos que concebem e gerem o respetivo Perfil de Turma e, ainda, sempre que necessário, com os serviços especializados de apoio educativo e os encarregados de educação, devendo recorrer, quando tal se justifique, a registos estruturados.

8- A **avaliação sumativa** consiste na formulação de um juízo global, tem como objetivos a classificação e a certificação e inclui:

a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola;



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito, concretizada através da realização de provas de aferição, no 2º ano de escolaridade.

Avaliação Sumativa Interna

A avaliação sumativa interna consiste na formulação de uma síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens e capacidades definidas para cada componente do currículo, no quadro do Plano de Trabalho de Turma, dando uma atenção especial à evolução do conjunto dessas aprendizagens e capacidades.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade do professor titular, do Conselho de Docentes, reunindo, para o efeito, no final de cada período letivo e dos órgãos de direção da escola.

Compete ao professor titular de turma, coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.

A informação resultante da avaliação sumativa, materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Insuficiente – 0 a 49% ,Suficiente – 50% a 69% ,Bom – 70% a 89% e Muito Bom – 90% a 100% em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com a inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a escrever na ficha de registo de avaliação.

No caso do 1º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa, pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1º e 2º períodos.

A avaliação sumativa interna no final do 3º período implica a apreciação global das aprendizagens e das capacidades desenvolvidas pelo aluno ao longo do ano letivo.

A avaliação sumativa interna do final do 3.º período tem as seguintes finalidades:

- a) Formalização da classificação correspondente à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo;
- b) Decisão sobre a transição de ano.



Critérios e Instrumentos de Avaliação do departamento Curricular do 1º Ciclo

Disciplinas: Português, Matemática e Estudo do Meio

Aquisição e aplicação de conhecimentos	Fichas de avaliação	80%
	Trabalhos individuais/ grupo	
	Participação Oral	
Atitudes e Valores	Pontualidade	20%
	Material	
	Cumprimento de regras	
	Participação	
	Atenção	
	Autonomia	
	Realização de tarefas propostas	
	Trabalhos de casa	
	Organização	
Cooperação		

Avaliação Sumativa Externa

As provas de aferição não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final da disciplina.

EFEITOS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA - Progressão e Retenção

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção do aluno, expressa através das menções de **Transitou ou Não Transitou**, no final de cada ano, e de **Aprovado ou Não Aprovado**, no final de ciclo.

No final de ciclo o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado se estiver numa das seguintes condições:

- Tiver obtido simultaneamente classificação Insuficiente nas áreas de Português e de Matemática;



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

- Tiver obtido classificação de Insuficiente em Português ou em Matemática e simultaneamente menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.

Nos anos não terminais de ciclo, o aluno demonstre ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

No 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular de turma em articulação com o Conselho de Docentes, decida pela retenção do aluno.

As decisões do professor titular de turma e as deliberações do Conselho de Docentes, carecem de ratificação do responsável do órgão de direção da escola.

Os alunos com necessidades educativas especiais de caráter permanente, abrangidos pelo disposto no artigo 20º do Decreto-Lei nº 3/2008, de 7 de janeiro, prestam as provas finais de ciclo previstas para os restantes examinandos, podendo, no entanto, usufruir de condições especiais de avaliação ao abrigo da legislação em vigor.



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico
Perfil de Aprendizagens Específicas para o 1º Ciclo

Disciplina: Português		
Domínios a serem avaliados	Conhecimentos/Capacidades	Instrumentos de avaliação
<p>Saber Saber Fazer (80%)</p>	<p>Compreensão do oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Relacionar o que vê com o que ouve;- Compreender facilmente textos do nível adequado;- Compreender facilmente as indicações para realizar uma tarefa. <p>Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Manifestar capacidade de consciência fonológica;- Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos;- Apreender o sentido global de textos;- Ler para obter informação e organizar conhecimento;- Ler para apreciar textos variados <p>Expressão Oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Falar de modo inteligível e sem demasiadas hesitações;- Falar mobilizando o máximo de vocabulário e de estruturas conhecidas;- Participar nos diálogos espontaneamente;- Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.- Emitir e justificar opiniões, aceitar e recusar; <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dominar modelos de escrita programados;- Desenvolver o conhecimento ortográfico;- Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da	<p>Fichas de avaliação diagnóstica (0%)</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreensão e expressão oral;- Leitura- Escrita; <p>Fichas de avaliação</p>



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

	<p>pontuação;</p> <ul style="list-style-type: none">- Escrever e transcrever textos;- Escrever sem erros ortográficos que impeçam a comunicação;- Escrever com um mínimo de erros de estruturação morfosintática; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer/identificar os conteúdos;- Aplicar com eficiência os conteúdos.	
Disciplina: Matemática		
Domínios a serem avaliados	Conhecimentos/Capacidades	Instrumentos de avaliação
Saber Saber Fazer (80%)	<ul style="list-style-type: none">- Aquisição, compreensão e aplicação na análise e síntese de conhecimentos;- Utilização da Matemática na interpretação e intervenção da vida real;- Capacidade de comunicação;- Resolução de problemas;- Raciocínio e pensamento matemáticos.	<p>Fichas de avaliação diagnóstica. (0%)</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Capacidade de comunicação, raciocínio e pensamento matemáticos <p>Fichas de avaliação</p>



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios a serem avaliados	Conhecimentos/Capacidades	Instrumentos de avaliação
Saber Saber Fazer (80%)	<ul style="list-style-type: none">-Adquirir os conhecimentos da disciplina;- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos;- Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e experiências;- Aplicar conhecimentos a novas situações;- Pesquisar, selecionar e organizar informação;- Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.	Fichas de avaliação diagnóstica. (0%) Observação direta: <ul style="list-style-type: none">▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação.▪ Fichas de avaliação.

Disciplina: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

Domínios a serem avaliados	Conhecimentos/Capacidades	Instrumentos de avaliação
Saber Saber Fazer (80%)	<p>Domínio dos conceitos e conhecimentos constantes nos conteúdos programáticos;</p> <p>Aptidão para criar;</p> <ul style="list-style-type: none">- Usar corretamente materiais e técnicas <p>Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações;</p> <ul style="list-style-type: none">- Prestação motora;- Progressão/evolução na aprendizagem	Fichas de avaliação diagnóstica. <ul style="list-style-type: none">▪ Trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas em sala de aula.▪ Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos.



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Apoio ao Estudo

Domínios a serem avaliados	Conhecimentos/Capacidades	Instrumentos de avaliação
Saber Saber Fazer (80%)	Aquisição de técnicas de estudo e de trabalho - Compreender; - Analisar; - Completar ou ampliar; Memorizar; - Organização...	Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos.
Disciplina de Oferta Completar: Educação para a Cidadania		
Saber Saber Fazer (80%)	Cumprimento de regras; - Sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha; - Envolvimento em projetos de Educação Ambiental, Educação para a Saúde, Biblioteca Escolar, Solidariedade Social, Tecnologias de Informação e da Comunicação,...	Observação direta: ▪ Cumprimento de regras, sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha; - Participação em projetos.
Atitudes/Comportamento e Participação/Empenho		
Saber Saber Ser	Atitudes/Comportamento - Ser pontual e assíduo; - Ser autónomo;	Observação direta,



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

(20%)	<ul style="list-style-type: none">- Manifestar um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros;- Expressar capacidade de auto e heteroavaliação; <p>Participação/Empenho</p> <ul style="list-style-type: none">- Revelar interesse e participar nas atividades propostas;- Manifestar conhecimento dos conteúdos;- Aplicar os conhecimentos em novas situações.	<p>-Comportamento(autonomia, criatividade, comportamento dentro e fora da sala de aula,...)</p> <p>- Pontualidade e assiduidade</p>
-------	--	--

O presente documento tem por base o disposto na legislação vigente:

- Despacho normativo nº1-F/2016 de 5 de Abril de 2016

Disciplina: Inglês (3º e 4º ano)		
<p>Domínio cognitivo</p> <p>(80%)</p> <p>Compreensão/Expressão Escrita/ Leitura/ Gramática</p> <p>Compreensão/Expressão oral/ Leitura</p> <p>Trabalhos</p>	<p>Em final de ano letivo o/a aluno/a será capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Deverá conseguir apresentar-se e apresentar outros e deverá ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Deverá ser capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Observação direta;- Testes;- Fichas de Trabalho



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

A - Compreensão Oral/Listening

1. Compreender entoações e ritmos da língua bem como palavras e expressões simples

Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.

2. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada

1. Entender frases sobre os temas estudados.
2. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.

B - Interação Oral/Spoken Interaction

1. Expressir-se de forma adequada em diferentes contextos

2. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas

1. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.
2. Participar oportunamente em situações de interação discursiva.

C - Leitura/Reading

1. Compreender frases e textos muito simples

1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.

D - Produção Oral/Spoken Production

1. Produzir sons, entoações e ritmos da língua

1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.

2. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas

1. Falar sobre os temas trabalhados.

2. Produzir textos orais corretos e simples, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados, recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.

E - Escrita/Writing

1. Utilizar palavras conhecidas

1. Legendar sequências de imagens.

2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.

2. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado

1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.

2. Redigir textos simples com alguma coerência linguística.

3. Escrever textos simples para expressar conhecimentos.



Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do Ensino Básico

	<p><u>F – Léxico e Gramática/Lexis and Grammar</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia2. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados3. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua <p><u>G - Domínio Intercultural / Intercultural Domain</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Conhecer-se a si e ao outro2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro	
<p>Domínio Sócio – afetivo (20%)</p>	<p><u>Comportamento/Behaviour</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Cumprimento das normas- Interesse pelas atividades escolares;- Trazer material necessário;- Participação nas tarefas propostas;	